

Schetsen voor tafelgesprekken

Langstudeerder / Tafel 1

Zucht, het lijstje er maar weer eens bijgepakt om wat telefoontjes te plegen. Als je ze dan aan de lijn krijgt, zijn ze absoluut welwillend en ja, ze snappen ook wel dat het na zes jaar tijd wordt om af te studeren ...

Toch ontglippen ze je weer; je hebt nu eenmaal meer te doen en als ze niet komen opdagen voor de afspraak, ben je zo weer een maand of twee verder voordat je ... zucht.

1. Wie werkt er met afstudeerders? Is dit herkenbaar?
2. Welke factoren werken langstuderen in de hand?
3. Wat kun je als individuele docent ondernemen?
4. Wat kan de opleiding ondernemen?

Risicoloos / Tafel 2

Soms valt het je zo tegen. Studenten zijn vaak zo behoudend en gericht op de minimumeisen. Ze krijgen het liefst aan het begin van een blok lijstjes die ze kunnen afvinken. Waar zit de ondernemer verstopt en hoe lok je hem naar buiten?!

1. Is deze houding een teken van deze tijd?
2. Welke factoren belonen deze houding?
3. Waar zit die ondernemer verstopt en hoe lok je hem naar buiten? Wat kan een individuele docent doen?
4. Welke voorwaarden moet de opleiding bieden om deze houding te doorbreken?
5. Het bedrijfsmodel ITopia zou hier bij uitstek een rol kunnen spelen. Hoe zie je dit voor je?

Projectperikelen / Tafel 3

De tweedejaarsstudenten klagen: het multidisciplinaire project is niet vlekkeloos verlopen. Er lijkt te weinig synergie tussen de Business Units binnen dit project: veel informatie komt pas op het laatste moment en spreekt elkaar soms tegen. Bovendien blijkt de opdrachtgever bij een aantal groepen niet tevreden, terwijl ze zelf het idee hebben een geweldig product af te hebben geleverd.

1. Wat kan hier aan de hand zijn?
2. Is dit voorbeeld herkenbaar? Leg uit.
3. Welke middelen zijn er om een multidisciplinair project te stroomlijnen?
4. Wat moet een productcoach in huis hebben om een groep adequaat te kunnen begeleiden?
5. Hoe verhouden proces- en productcoaching zich tot elkaar?
6. Welke rol speelt ITopia in de projecten en hoe kan deze rol meer uitgebuit worden?

Niveaueverschil / Tafel 4

Vanmorgen had je weer zo'n klas: voor de helft kun je de eerste 5 colleges meteen overslaan omdat ze dit op het mbo al hebben gehad en de andere helft blijft het hele uur glazig kijken omdat ze de aansluiting al na 5 minuten kwijt zijn. Dit zorgt ook voor onrust in de groep.

Je hebt maar een mond en twee handen, dus om al die verschillende individuen op hun eigen niveau te bedienen, is onbegonnen werk. Toch?

1. Eens?
2. Wat doe je zelf met niveaueverschillen in een groep?
3. Hoe kun je een klas zoveel mogelijk benaderen als individuen?
4. Waar loop je in je eigen lespraktijk tegenaan als je differentieert?

Hoorcollege / Tafel 5

Oh, die hoorcolleges: alleen de eerste rij studenten lijkt enigszins op te letten. Achterin zijn ze vast bezig het record vier-op-een-rij te verbeteren, een paar mensen zitten verscholen achter hun laptop en het geroezemoes zwelt af en aan. Als docent kun je er knap onzeker van worden en vooral ook boos: ze zitten hier toch voor hun eigen toekomst?!

1. Wat speelt hier?
2. Heb je zelf soortgelijke voorbeelden en hoe ga je er mee om?
3. Wat heb jij als individuele docent in huis om dit aan te pakken?
4. Wat kan de opleiding ondernemen?
5. Hoe kan ITopia ingezet worden?